



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
VCIC802006**
**NOME SCUOLA
VCIC802006**

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	2
E.1.1. - Specificare quali	CISAS CASA AUTISMO
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	2
E.2.1 - Specificare quali	Progetto Inclusione Progetto Alfabetizzazione
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	No
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	No
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	No
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	No
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA SPECIFICARE
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	DATI DI SEGRETERIA
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	3
F.1.1 - Specificare quali	NIENTE DA SPECIFICARE
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale Servizi sanitari
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	0
F.2.1 - Specificare quali	NIENTE DA SPECIFICARE
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	1
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	1
F.4.1 - Specificare quali	ASL VC E BI
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	0
F.5.1 - Specificare quali	NIENTE DA SPECIFICARE
F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	1
F.6.1 - Specificare quali	Caserna dei Carabinieri
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA SPECIFICARE
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Funzioni strumentali per l'inclusione
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	DATI DI SEGRETERIA
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	

G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	875€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	18%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	11788€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	33%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	672€
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	0€
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G	Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	DATI DI SEGRETERIA
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	0€
H.1.1 - Comune (dati in €)	0€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	0€
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	0€
H.1.5 - Regione (dati in €)	0€
H.1.6 - USR (dati in €)	0€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	0€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	NIENTE DA SPECIFICARE
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	0€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	0€
H.2.3 - Altro (dati in €)	0€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA SPECIFICARE
H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	DATI DI SEGRETERIA
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - <i>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari</i>	3) Positiva
I.2 - <i>Queste attività sono efficaci?</i>	3) Positiva
I.3 - <i>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?</i>	3) Positiva
I.4 - <i>Questi interventi sono efficaci?</i>	3) Positiva
I.5 - <i>Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</i>	3) Positiva
I.6 - <i>In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?</i>	3) Positiva
I.7 - <i>I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</i>	3) Positiva
I.8 - <i>La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	3) Positiva
I.9 - <i>Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</i>	2) Con qualche criticità
I.10 - <i>La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	3) Positiva
I.11 - <i>Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico</i>	2) Con qualche criticità
I.12 - <i>La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?</i>	3) Positiva
I.13 - <i>Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</i>	3) Positiva
I.14 - <i>È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione</i>	2) Con qualche criticità

I.15 - <i>Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:</i>	
I.15.1 - Punti di forza	Al fine di favorire l'inclusione di alunni con difficoltà di apprendimento, difficoltà comportamentali o disturbi specifici dell'apprendimento vengono realizzati percorsi di recupero mirati al raggiungimento di obiettivi minimi o di obiettivi calibrati in base alle esigenze dei singoli alunni. Si cerca di sensibilizzare tutti i docenti ad attuare una didattica inclusiva nelle classi, al di là dell'applicazione di percorsi personalizzati per gli alunni BES/DSA/EES. Sono regolarmente attivati percorsi di alfabetizzazione nei casi necessari, anche in classi diverse. La scuola monitora regolarmente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. Tutti gli anni viene attuato il percorso legalità e cittadinanza che prevede percorsi specifici sull'inclusività.
I.15.2 - Punti di debolezza	Non tutti gli alunni raggiungono risultati pienamente positivi. Le ore stabilite per i vari progetti di inclusione spesso non sono sufficienti; occorrerebbero ore di compresenza in classe. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento appartengono a famiglie con disagio socio-culturale o difficoltà linguistiche e comportamentali.
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	Informazioni ricavate dal RAV e dalle relazioni finali dei progetti di plesso.
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	PER GLI STUDENTI IN DIFFICOLTÀ SI PREDISPONGONO PERCORSI INDIVIDUALIZZATI
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	PREDISPORRE INTERVENTI PER RIDURRE LE PROBLEMATICHE RELATIVE ALLE SITUAZIONI DI DISAGIO SOCIO AMBIENTALE, CULTURALE, DISTURBI DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTALI.
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Facilitando i percorsi didattici con strumenti compensativi e dispensativi e attuando una programmazione di classe inclusiva e individualizzata.
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	Informazioni ricavate dal RAV e dalle relazioni finali dei progetti di plesso.
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	NIENITE DA SPECIFICARE

[Scarica PDF](#)
[Stampa](#)
[Chiudi](#)
[Invio Definitivo](#)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
VCIC802006**
**NOME SCUOLA
VCIC802006**

SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: INFANZIA	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	3
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	3
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	3
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	3
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	0
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.1 - PUNTO DA NON COMPILARE	
A.2.1.1 - PUNTO DA NON COMPILARE	
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	0
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	0
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	NESSUNO
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	1
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	1
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	0
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	1
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	0
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	0
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - PUNTO DA NON COMPILARE	
A.5.3 - Altro (numero)	0
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	NESSUNO
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	176
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	4
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	DATI DI SEGRETERIA
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione	
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico)	3
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	0
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	0

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone)	0
B.5 - Personale totale	50
B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico)	27
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico)	18
B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico)	5
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	20%
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	5%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	5
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	2
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Le funzioni strumentali si occupano di tutti e tre gli ordini di scuola
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	2
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	CONSOLIDARE E PROMUOVERE LA CULTURA DELL' INCLUSIONE, INTERAGIRE CON ENTI E ISTITUZIONI DI SUPPORTO ALL' AZIONE INCLUSIVA.
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	1
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	SUPPORTO AI TEAM DOCENTI
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	NON PRESENTI
B.8.5 - Altro (numero)	0
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	NON PRESENTI
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	DATI DI SEGRETERIA
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	90%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	0
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	3
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	0
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	1
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell' Istituzione Scolastica
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto trattato come tutti gli altri aspetti
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Funzioni strumentali per l'inclusione
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	DATI DI SEGRETERIA
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	12
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	1
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	2
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	1
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0
D.1.8 - Genitori (numero)	2

D.1.9 - Alunni (numero)	0
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	3
D.1.11 - Altro (numero)	1
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	Specialisti privati
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	0
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	Nulla da segnalare
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.5.1 - Altro (specificare)	COLLABORAZIONE TRA DOCENTI E COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIA SOPRATTUTTO PER L'INDIVIDUAZIONE DEI TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE PER LE AUTONOMIE PERSONALI DEGLI ALUNNI.
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.6.1 - Altro (specificare)	COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE SUI TRAGUARDI PERSONALIZZATI DA RAGGIUNGERE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	1) Non più del 25%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	1) Non più del 25%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Funzioni strumentali per l'inclusione
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	DATI DI SEGRETERIA.

[Scarica PDF](#)
[Stampa](#)
[Chiudi](#)
[Invio Definitivo](#)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
VCIC802006**
**NOME SCUOLA
VCIC802006**

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: PRIMARIA	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	7
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	1
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	7
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	14
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	10
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	1
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	1
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	2
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	CERTIFICAZIONE EES
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	6
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	6
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	1
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	3
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	2
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	0
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0
A.5.3 - Altro (numero)	0
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	NON SI RILEVANO ALTRI CASI
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	244
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	4
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	27
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	DATI DI SEGRETERIA
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione	
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	5
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	0
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a	0

Funzioni inclusive (numero)	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	0
B.5 - Personale totale	47
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	31
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	11
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	5
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	50%
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	5%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	5
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	2
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Le referenti inclusione si occupano di tutti e tre gli ordini di scuola.
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	2
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	CONDIVISIONE DI INFORMAZIONI TRA DOCENTI
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	1
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	SPORTELLLO D'ASCOLTO
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	NON SONO PRESENTI
B.8.5 - Altro (numero)	0
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	NON SONO PRESENTI
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	DATI DI SEGRETERIA
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	75%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	2
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	7
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	14
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	15
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	DATI DI SEGRETERIA
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	12
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	1
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	3
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	1
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0
D.1.8 - Genitori (numero)	2

D.1.9 - Alunni (numero)	0
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	2
D.1.11 - Altro (numero)	1
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	ASSISTENZA ALLA PERSONA O SPECIALISTI PRIVATI
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	0
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	1
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	NESSUNA SEGNALAZIONE
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS
D.5.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA SPECIFICARE
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.6.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA SPECIFICARE
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	2) Tra il 25% e il 49%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	2) Tra il 25% e il 49%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	2) Tra il 25% e il 49%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	DATI DI SEGRETERIA

[Scarica PDF](#)
[Stampa](#)
[Chiudi](#)
[Invio Definitivo](#)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
VCIC802006**
**NOME SCUOLA
VCIC802006**

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	5
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	1
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	5
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	15
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	14
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	1
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	0
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	NON SI RILEVANO ALTRI CASI
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	6
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	6
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	1
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	3
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	2
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	0
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0
A.5.3 - Altro (numero)	0
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	NON SI RILEVANO ALTRI CASI
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	132
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	4
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	26
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	2
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con diploma (numero)	2
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con attestato delle competenze (numero)	0
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	DATI DI SEGRETERIA

B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione	
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	3
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	0
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	0
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	1
B.5 - Personale totale	32
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	23
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	4
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	5
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	75%
B.7 - Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	10%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	5
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	2
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Le funzioni strumentali si occupano di tutti e tre gli ordini di scuola
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	2
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	CONDIVISIONE DI INFORMAZIONI TRA DOCENTI PARTECIPAZIONE AI GRUPPI DI LAVORO RACCOLTA DOCUMENTI PERSONALI (PEI E PDF E PDP)
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	1
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	SPORTELLINO D'ASCOLTO E INTERVENTI SUL GRUPPO CLASSE.
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	NON SONO PRESENTI.
B.8.5 - Altro (numero)	0
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	NON SONO PRESENTI
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	NIENTE DA RILEVARE
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	70%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	1
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	5
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	15
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	6
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	DATI DI SEGRETERIA.
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	8
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0

D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	1
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	0
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	1
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0
D.1.8 - Genitori (numero)	2
D.1.9 - Alunni (numero)	0
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	1
D.1.11 - Altro (numero)	1
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	EVENTUALI SPECIALISTI PRIVATI
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	0
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	NIENTE DA SPECIFICARE
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS
D.5.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA SPECIFICARE.
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.6.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA SPECIFICARE
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	2) Tra il 25% e il 49%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	2) Tra il 25% e il 49%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	2) Tra il 25% e il 49%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	DATI DI SEGRETERIA

[Scarica PDF](#)
[Stampa](#)
[Chiudi](#)
[Invio Definitivo](#)